

## INTRODUÇÃO

A aprendizagem de uma língua estrangeira contribui para a construção das competências-chave definidas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Nos domínios da linguagem, informação e comunicação, promove o conhecimento de uma metalinguagem facilitadora da aquisição de outras línguas, desenvolve a capacidade de pesquisa e validação de informação e alarga a competência de comunicação e interação com o outro, mobilizando tipologias de atividades, projetos e recursos diversos. Potencia, ainda, situações e experiências que estimulam competências cognitivas, tais como o raciocínio lógico, o pensamento crítico e a criatividade na gestão de projetos e resolução de problemas. Traduz-se, também, na construção de uma identidade própria de cidadão global na relação com os outros, alicerçada em atitudes e valores, tais como o respeito pelo outro e, no âmbito específico da língua inglesa, pela cultura anglo-saxónica, bem como pelas outras culturas no mundo, a responsabilidade e a cooperação entre indivíduos e povos, com repercussões individuais e coletivas. Neste sentido, os alunos irão mobilizar saberes das várias áreas do conhecimento na consecução de trabalhos individuais e em grupo, integrando transversalmente conteúdos de diferentes áreas disciplinares, conforme a gestão curricular decidida em conselho de turma, com base nos documentos orientadores do Agrupamento de Escolas ou de Escola não agrupada.

As Aprendizagens Essenciais de Inglês têm em conta a análise dos documentos curriculares em vigor para a disciplina, nomeadamente os Programas, as Metas Curriculares e o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (QECR, Conselho da Europa, 2001), documentos de referência para a docência da disciplina.

### Compreensão Oral/Listening

- 1. Compreender sons, entoações e ritmos da língua:**
  - 1.1** Identificar sons e entoações diferentes na língua estrangeira por comparação com a língua materna.
  - 1.2** Identificar ritmos em rimas, chants e canções em gravações áudio e audiovisuais.
- 2. Compreender palavras e expressões simples:**
  - 1.1** Identificar diferentes formas de cumprimentar (hi, good morning);
  - 1.2** Identificar diferentes formas de se despedir (bye, see you later);
  - 1.3** Identificar diferentes formas de agradecer (thanks, thank you);
  - 1.4** Identificar diferentes formas de elogiar e de incentivar (good, well done);
  - 1.5** Identificar formas de aceitar e de rejeitar (yes, please/no, thank you);
  - 1.6** Entender instruções breves dadas pelo professor (come in, colour the sun yellow);
  - 1.7** Identificar números e datas;
  - 1.8** Reconhecer vocabulário simples referente aos temas estudados.

### Leitura/Reading

#### 1. Compreender sons, entoações e ritmos da língua:

- 1.1 Identificar sons e entoações diferentes na língua estrangeira por comparação com a língua materna;
- 1.2 Identificar ritmos em rimas, chants e canções em gravações áudio e audiovisuais;

#### 2. Compreender palavras e expressões simples:

- 2.1 Identificar diferentes formas de cumprimentar (hi, good morning);
- 2.2 Identificar diferentes formas de se despedir (bye, see you later);
- 2.3 Identificar diferentes formas de agradecer (thanks, thank you);
- 2.4 Identificar diferentes formas de elogiar e de incentivar (good, well done);
- 2.5 Identificar formas de aceitar e de rejeitar (yes, please/no, thank you);
- 2.6 Entender instruções breves dadas pelo professor (come in, colour the sun yellow);
- 2.7 Identificar números e datas;
- 2.8 Reconhecer vocabulário simples referente aos temas estudados.

### Leitura/Reading

#### 1. Compreender palavras e frases simples:

- 1.1 Identificar números;
- 1.2 Identificar nomes de pessoas e de países;
- 1.3 Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens;
- 1.4 Ler pequenas frases com vocabulário conhecido.

### Interação Oral/Spoken Interaction

#### 1. Expressar-se, com ajuda e de forma adequada, em diferentes contextos:

- 1.1 Utilizar interjeições/expressões para expressar alegria e surpresa (Great! Wow!).

#### 2. Interagir com o professor, utilizando expressões/frases simples:

- 2.1 Cumprimentar (good morning Miss Santos, bye James);
- 2.2 Agradecer (thanks, thank you);
- 2.3 Despedir-se (bye, see you later);
- 2.4 Responder sobre identificação pessoal (When is your birthday, Pedro?/In May.),
- 2.5 Responder sobre preferências pessoais (I love summer. And you?/Me too!),
- 2.6 Responder sobre temas previamente apresentados e com a ajuda de imagens.

### Produção Oral/Spoken Production

#### 1. Produzir, com ajuda, sons, entoações e ritmos da língua:

- 1.1 Repetir as letras do alfabeto;
- 1.2 Repetir sons e vocábulos conhecidos e memorizados;
- 1.3 Pronunciar, com alguma clareza, palavras conhecidas;
- 1.4 Repetir rimas, chants e canções ouvidos em meios áudio e audiovisuais.

2. **Expressar-se, com vocabulário muito limitado, em situações previamente preparadas:**
  - 2.1 Comunicar informação pessoal elementar: name, age, family;

### Escrita/Writing

1. **Utilizar, com ajuda, palavras conhecidas:**
  - 1.1 Legendar imagens;
  - 1.2 Ordenar letras para escrever palavras associadas a imagens;
  - 1.3 Preencher espaços lacunares, em frases simples, com palavras dadas.
2. **Produzir, com ajuda, frases simples:**
  - 2.1 Ordenar palavras para escrever frases;
  - 2.2 Preencher espaços lacunares em postais e convites.

### Domínio Intercultural / Intercultural Domain

1. **Conhecer-se a si e ao outro:**
  - 1.1 Identificar-se a si e aos outros;
  - 1.2 Identificar elementos da família restrita e alargada;
  - 1.3 Identificar animais de estimação;
  - 1.4 Identificar vestuário e calçado.
2. **Conhecer o dia a dia na escola:**
  - 2.1 Identificar objetos e rotinas na sala de aula;
  - 2.2 Identificar jogos e brincadeiras;
  - 2.3 Identificar alguns meios de transporte.
3. **Conhecer algumas características do seu país e de outros países:**
  - 3.1 Localizar diferentes países no mapa;
  - 3.2 Identificar climas distintos;
  - 3.3 Identificar elementos da natureza;
  - 3.4 Identificar festividades do ano;
  - 3.5 Identificar diferentes tipos de atividades associadas às estações do ano.

### Léxico e Gramática/Lexis and Grammar

1. **Conhecer vocabulário simples do dia a dia:**
  - 1.1 Reconhecer nomes próprios (António, Sue);
  - 1.2 Reconhecer nomes de alguns países (England, USA),
  - 1.3 Reconhecer diferentes origens (Portuguese, English);
  - 1.4 Identificar membros da família restrita e alargada (mother, grandfather);
  - 1.5 Identificar números até 20;
  - 1.6 Identificar os dias da semana;
  - 1.7 Identificar os meses do ano.
2. **Conhecer vocabulário relacionado com a escola:**
  - 2.1 Identificar pessoas dentro da sala de aula (teacher, student);



## **COLÉGIO DA BELOURA**

INOVAÇÃO NO ENSINO

- 2.2 Identificar objetos dentro da sala de aula (desk, chair);
- 2.3 Identificar atividades e jogos dentro e fora da sala de aula (reading, playing hide and seek);
- 2.4 Identificar meios de transporte de e para a escola (car, bus);
3. **Conhecer vocabulário simples, de forma contextualizada, com base nas estações do ano:**
  - 3.1 Identificar vocabulário relacionado com o outono/autumn:
    - Condições climatéricas (chilly, cloudy);
    - Vestuário e calçado (jumper, shoes);
    - Cores (grey/clouds, brown/leaves);
    - Atividades (collecting leaves, eating chestnuts);
    - Festividades (Halloween).
  - 3.2 Identificar vocabulário relacionado com o inverno/winter:
    - Condições climatéricas (raining, snowing);
    - Vestuário e calçado (coat, boots);
    - Cores (white/snow, brown/mud);
    - Atividades (skiing, drinking hot chocolate);
    - Festividades (Thanksgiving, Christmas).
  - 3.3 Identificar vocabulário relacionado com a primavera/spring:
    - Condições climatéricas (warm, mild);
    - Vestuário e calçado (dress, sandals);
    - Cores (black/bees, red/flowers);
    - Atividades (picking flowers, having a picnic);
    - Festividades (Easter).
  - 3.4 Identificar vocabulário relacionado com o verão/summer:
    - Condições climatéricas (hot, sunny);
    - Vestuário e calçado (t-shirt, shorts);
    - Cores (yellow/sun, blue/sea);
    - Atividades (swimming, eating ice cream).
4. **Conhecer, de forma implícita, algumas estruturas elementares do funcionamento da língua:**
  - 4.1 Usar lexical chunks ou frases que contenham:
    - Nouns in the singular and in the plural (boot/boots, pen/pens);
    - Adjectives (brown dog, sunny day, hot chocolate);
    - Determiners (this is my book, that's your pencil);
    - Personal Pronouns (I'm from Portugal, he's 8 years old, they're English);
    - Prepositions of Place: in, on, under, near (put a tick in the box, the pen is on the table);



**COLÉGIO DA BELOURA**

INOVAÇÃO NO ENSINO

- Prepositions of Time: in, on, at (in the morning, on my birthday);
- Imperative (clap your hands, stand up, look at the picture);
- Verb to be;
- Verb to have (got);
- Present Simple (I love summer, he hates winter);
- Present Continuous (the man is wearing boots, they are playing hide and seek);
- Question Words: what, where, when, how, how old (What's your name? How are you?).