

INTRODUÇÃO

A aprendizagem de uma língua estrangeira contribui para a construção das competências-chave definidas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Nos domínios da linguagem, informação e comunicação, promove o conhecimento de uma metalinguagem facilitadora da aquisição de outras línguas, desenvolve a capacidade de pesquisa e validação de informação e alarga a competência de comunicação e interação com o outro, mobilizando tipologias de atividades, projetos e recursos diversos. Potencia, ainda, situações e experiências que estimulam competências cognitivas, tais como o raciocínio lógico, o pensamento crítico e a criatividade na gestão de projetos e resolução de problemas. Traduz-se, também, na construção de uma identidade própria de cidadão global na relação com os outros, alicerçada em atitudes e valores, tais como o respeito pelo outro e, no âmbito específico da língua inglesa, pela cultura anglo-saxónica, bem como pelas outras culturas no mundo, a responsabilidade e a cooperação entre indivíduos e povos, com repercussões individuais e coletivas. Neste sentido, os alunos irão mobilizar saberes das várias áreas do conhecimento na consecução de trabalhos individuais e em grupo, integrando transversalmente conteúdos de diferentes áreas disciplinares, conforme a gestão curricular decidida em conselho de turma, com base nos documentos orientadores do Agrupamento de Escolas ou de Escola não agrupada.

As Aprendizagens Essenciais de Inglês têm em conta a análise dos documentos curriculares em vigor para a disciplina, nomeadamente os Programas, as Metas Curriculares e o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (QECR, Conselho da Europa, 2001), documentos de referência para a docência da disciplina.

Compreensão Oral/Listening

- 1. Compreender palavras e expressões simples:**
 - 1.1 Identificar as horas;
 - 1.2 Identificar palavras e expressões em rimas e canções;
 - 1.3 Identificar palavras e expressões em pequenas histórias conhecidas;
- 2. Compreender frases simples, articuladas de forma clara e pausada:**
 - 2.1 Entender instruções dadas diretamente para completar pequenas tarefas (pick up the paper, put your hat on);
 - 2.2 Entender frases sobre os temas estudados;
 - 2.3 Acompanhar a sequência de pequenas histórias conhecidas.

Leitura/Reading

- 1. Compreender palavras e expressões simples:**
 - 1.1 Identificar as horas;

- 1.2 Identificar palavras e expressões em rimas e canções;
- 1.3 Identificar palavras e expressões em pequenas histórias conhecidas;
- 2. **Compreender frases simples, articuladas de forma clara e pausada:**
 - 2.1 Entender instruções dadas diretamente para completar pequenas tarefas (pick up the paper, put your hat on);
 - 2.2 Entender frases sobre os temas estudados;
 - 2.3 Acompanhar a sequência de pequenas histórias conhecidas.

Leitura/Reading

- 1. **Compreender frases e textos muito simples:**
 - 1.1 Identificar vocabulário acompanhado por imagens;
 - 1.2 Ler pequenas histórias ilustradas, com vocabulário conhecido.

Interação Oral/Spoken Interaction

- 1. **Expressar-se de forma adequada em contextos simples:**
 - 1.1 Utilizar formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor (Mr Silva, Miss Costa).
- 2. **Interagir com o professor e/ou com os colegas em situações simples e previamente preparadas:**
 - 2.1 Utilizar palavras e expressões para concordar (me too, so do I);
 - 2.2 Utilizar palavras e expressões para aceitar e recusar (sure/no, thank you);
 - 2.3 Perguntar e responder sobre preferências pessoais (What's your favourite drink?/Orange juice.);
 - 2.4 Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados.

Produção Oral/Spoken Production

- 1. **Produzir sons, entoações e ritmos da língua:**
 - 1.1 Dizer rimas, chants e cantar canções.
- 2. **Expressar-se, com vocabulário limitado, em situações previamente preparadas:**
 - 2.1 Expressar agrado e desagrado (I love Christmas pudding, I don't like turkey);
 - 2.2 Descrever o que é/não é capaz de fazer (I can ride a bike, I can't swim);
 - 2.3 Falar sobre os temas trabalhados

Escrita/Writing

- 1. **Utilizar palavras conhecidas:**
 - 1.1 Legendar sequências de imagens;
 - 1.2 Preencher espaços lacunares, em textos muito simples, com palavras dadas.
- 2. **Produzir um texto muito simples com vocabulário limitado:**
 - 2.1 Preencher balões de fala em sequências de imagens;
 - 2.2 Escrever sobre si (My name is Pedro. I'm 9 years old...);

2.3 Escrever sobre preferências (I like pizza, I don't like fish, I love cats).

Domínio Intercultural / Intercultural Domain

1. Conhecer-se a si e ao outro:

- 1.1 Identificar festividades em diferentes partes do mundo;
- 1.2 Identificar atividades relacionadas com as festividades;
- 1.3 Participar em jogos e pequenas dramatizações.

2. Desenvolver o conhecimento do seu mundo e do mundo do outro:

- 2.1 Identificar o espaço escolar;
- 2.2 Identificar partes do corpo humano;
- 2.3 Identificar comidas e bebidas;
- 2.4 Identificar os espaços à nossa volta;
- 2.5 Identificar animais;
- 2.6 Identificar os cinco sentidos;
- 2.7 Identificar atividades ao ar livre.

Léxico e Gramática/Lexis and Grammar

1. Conhecer vocabulário simples do dia a dia:

- 1.1 Identificar numerais cardinais até 100;
- 1.2 Identificar numerais ordinais nas datas;
- 1.3 Identificar as horas (eight o'clock, half past nine).

2. Conhecer vocabulário com base nos temas apresentados:

- 2.1 Identificar vocabulário relacionado com o espaço escolar/at school:
 - Diferentes espaços na escola (playground, library);
 - Atividades na escola (singing, running);
 - Reciclagem na escola (don't litter, pick up papers);
 - Ecopontos (yellow bin, green bin).
- 2.2 Identificar vocabulário relacionado com o corpo humano/our body:
 - Rosto (eyes, mouth).
 - Corpo (legs, arms).
- 2.3 Identificar vocabulário relacionado com comidas e bebidas/food is great:
 - Alimentação saudável (fruit, milk);
 - Snacks (sandwiches, juice).
- 2.4 Identificar vocabulário relacionado com os espaços à nossa volta/where we live:
 - Tipos de casa (house, flat);
 - Divisões da casa (kitchen, bedroom);
 - Locais e edifícios (park, hospital).
- 2.5 Identificar vocabulário relacionado com animais/let's visit the animals:
 - Animais e sons (cat/meow, mouse/squeak);



- Animais na quinta (cow, horse);
- Animais do jardim zoológico (lion, zebra).

2.6 Identificar vocabulário relacionado com os cinco sentidos/the five senses:

- Taste (taste the sweet orange);
- Touch (feel the fluffy dog);
- Sight (look at the photos);
- Hearing (hear the dog barking);
- Smell (smell the flowers).

2.7 Identificar vocabulário relacionado com o sol/the sun is shining:

- Atividades ao ar livre (playing on the beach, having a picnic);
- A praia (sand, sea, sun);
- Proteção contra o sol (hat, sunscreen, sunglasses).

3. Compreender algumas estruturas elementares do funcionamento da língua:

3.1 Reconhecer e utilizar as estruturas dadas, de forma implícita, no 3.º ano;

3.2 Usar lexical chunks ou frases que contenham:

- Articles: a/an, the;
- Nouns in the singular and in the plural -s/-es;
- Possessive Case: 's/';
- Connectors: and, but, or;
- Determiners: this, that, these, those;
- Prepositions of Place: next to, behind, in front of (sit next to João, stand behind the table);
- Prepositions of Time: at, on, after (at two clock, after school);
- May, can/can't;
- Let's (Let's go to the beach!);
- Positive, negative, question forms and short answers with to do;
- Question Words: who, whose (Who is your teacher? Whose book is this?).